



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

24.03.2025

Deltagere på samtalen:

Skoleleder Lone Jørgensen, pædagogisk leder Jonny, Pædagogisk leder Linnea, pædagogisk leder Ingelise Kristensen, Børn og Unge chef Jette bjørn, skolebestyrelsesmedlem Maria Fly, Læsevejleder Louise Ettie, Akt-vejleder Kim Mandal, Matematikvejleder Rami Edrees, Konsulent ved PPR Marie Louise Wøldike og Konsulent ved PUF Jesper Holme.

Samtalens læringsfokus:

Hvordan optimerer vi vores to-voksentimer, så vi skaber bedre deltagelsesmuligheder for alle børn?

- Co-teaching
- Fagligt og socialt
- Lærere/pædagoger
- Forebyggende/indgribende
- Samarbejde mellem "udfører" og "bestiller"
- Implementering af indsatser
- Ledelsens opgave i implementering af lige deltagelsesmuligheder for alle børn

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Observationer fra de pædagogiske ledere
 - Modeller vi har brugt - Jonny fortæller
- B-spor
- To-voksentimer
 - Stationsundervisning
 - DSA, faglig støtte, AKT
- Kompetenceløft for vores medarbejdere
 - Oplæg fra ppr
 - Lene Heckmann
 - Center for ADHD
 -
- En klasse i mistrivsel, hvor der ikke var deltagelsesmuligheder for alle børn
 - Observation fra PPR – både psykolog og faglig konsulent
 - AKT-forløb i undervisningen og sfo
 - Klub-cool i sfo
 - En ekstra ressource med specialpædagogisk viden og erfaring





- Limosinemodellen – Linnea fortæller (se vedhæftet fil)

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

I refleksionerne fra fremlæggelsen blev flere vigtige pointer fremhævet. En fælles forståelse af co-teaching blev anerkendt som essentiel for at skabe et effektivt samarbejde. To-voksen timer, hvor lærerne deler fagligt ansvar, styrker især fagligheden, når lærerne underviser i samme fag. Der blev også lagt vægt på vigtigheden af at forankre de pædagogiske tiltag og holde fokus på kerneopgaven i undervisningen.

I forhold til følelsesregulering blev det understreget, at arbejdet bør starte allerede i dagtilbuddene, og samarbejde mellem institutioner og skole er derfor vigtigt. Et velfungerende B-spor, også kaldet mellemformen, blev fremhævet som en succes, hvor en fast voksen altid er til stede i klassen. Der blev også pointeret, at arbejdet bør fokusere på hele klassen fremfor kun at rette sig mod den enkelte elev.

Motivationen hos personalet blev betragtet som en nøgelfaktor for succes, og en forståelse af deltagelsesbegrebet er vigtig for at sikre, at alle elever er en aktiv del af undervisningen. Det blev nævnt, at to-voksen ordningen bør anvendes både forebyggende og ikke kun i indgribende situationer. Afstemning af roller mellem de to voksne i rummet blev anerkendt som en central del af samarbejdet.

Endelig blev det fremhævet, at implementeringen af disse tiltag tager tid, men at ledelsen ser en tydelig rød tråd, som skal formidles til medarbejderne. På skolen har vi gode kompetencer og vejledere, som kan støtte op om denne proces.

Runde blandt mødedeltagere (mere fri dialog). 15 min

Vi er nysgerrige på hinandens refleksioner

I refleksionerne fra fremlæggelsen blev der talt om flere emner. Der er fortsat fokus på at implementere trivselspædagogikken som er en proces der kræver tålmodighed, tid og gentagelser. Det blev fremhævet, at det er rigtig vigtigt, at personalet deler viden med hinanden for at få en fælles forståelse og arbejdsmetode. Fælles forberedelse har betydning for succes i co-teaching, hvor samarbejde og planlægning spiller en stor rolle.

Der blev også nævnt, at personalet kan føle sig presset af høje følelsesmæssige krav, hvilket kan påvirke både trivsel og arbejdsglæde. Det blev påpeget, at vi alle har en rolle i at skabe et godt arbejdsmiljø for hinanden. Et andet vigtigt punkt var, hvordan vi sikrer, at de forandringer, vi sætter i gang, ikke bare bliver midlertidige, men bliver ved med at fungere i det lange løb.

Ledelsen er meget i dialog med personalet om de udfordringer eleverne har. Der blev også nævnt, at der til efteråret kommer en indsats fra Århus Kommune i forhold til PLC. Skolens vision er ved at blive gjort mere konkret og operativ, så vi bedre kan følge den i vores arbejde. Samtidig blev det understreget, at vi ikke skal starte nye tiltag, før vi har fået de nuværende til at fungere ordentligt.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Skoleleder opsummerer sammen med Børn og Unge-chef næste skridt.

- Vi skal bruge den viden vi har i huset.
- Indsatsen om PLC skal tage udgangspunkt i skolens ståsted.
- Vi skal highlighte det vi lykkes med.
- Ledelsen skal være tæt på praksis

