



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 29.03.2023

Deltagere på samtalen:

Karina Møller (områdechef), Jesper Holme, Maybrith Christensen, Jonny Lindgreen (konstitueret skoleleder/ udskoling, Lene Hvirvelkær (pædagogiskleder spec. afd.), Linnea Riber (SFO- leder), Mads Thomsen (pædagogisk leder indskoling/ referent)

Hvad er vores fokusområde?

Hvordan arbejder vi i ledelsen datainformeret med udviklingen af personalets relationskompetencer.

Arbejde og inkorporere det at arbejde med data – således at vi kan træffe beslutninger og lave handlinger, der understøtter vores arbejde med at gøre personalet mere relations kompetente.

Hvad er næste trin i ledelsens arbejde med datainformeret udvikling af personalets relationskompetencer?

Næste trin er at "sætte lys" på sproget. / videre udvikling af læringsmiljøet (EVA-rapport)

- Hvordan kommunikerer læreren til eleverne
- Hvordan skabes der og opretholdes (arbejds)ro
- Hvordan agerer og taler personalet om og med elever

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Skolens pædagogiske ledere har været på observation i alle skolens almenklasser, hvor vi samspil med teamet omkring eleverne, har lavet en observationskontrakt omhandlende fokusområder.

Disse data har været sat i spil til at synliggøre udviklingsområder til videre arbejde med observationerne.





Skolens SLF ([Stærkere Læringsfællesskaber \(aarhus.dk\)](http://StærkereLæringsfællesskaber.aarhus.dk)) ressourcepersoner har hjulpet personalet med at gennemføre og analysere trivselsundersøgelser, som kan klarlægge "trivselstemperaturen" i de forskellige klasser. I samarbejde med de pædagogiske ledere har SLF ressourcepersoner afholdt teamsamtaler hvor hvert team har funder frem til et fælles fokuspunkt at arbejde videre med ud fra det data man har analyseret på.

Opmærksomhedspunkt: hvornår får vi sammenhæng mellem læring og udvikling.
Hvad er tydeligheden på hvad vi vil som ledelse – hvilken retning vil vi gerne

Hvordan arbejder vi datainformeret med udgangspunkt i relationskompetence

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Siden sidste lærings samtale har vi i højere grad inddraget SLF ressourcepersoner

Lavet observationer i klassen – med udgangspunkt fra Louise Klinge samt EVA-rapport-

Klassetrivsel.dk - undersøgelser som eleverne svarer på.

Haft Klassekonferencer med fokus på elevernes trivsel og oversigt over fravær.

Afholdt reflekterende teamsamtaler på alle årgange med nye fokusområder.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Personalet oplever at ledelse tæt på gavner deres praksis. At det er spændende at åbne sin praksis for ledelse, samt blive udfordret i en didaktisk og pædagogisk opfølgende samtale

Ledelsen oplever, at personalegruppen er mere udviklingsorienteret nu, hvor de har tilegnet sig mere viden ud fra data, samt tænker over hvorledes vi alle kan være med til at arbejde med relationskompetence.

Ledelsen finder stor værdi i at se alle de gode handlinger der sker i klasserne, hvordan personalet i højere og højere grad omsætter teori (Louise Klinge, EVA rapport) i praksis.

Ledelsen arbejder ind i en større tydelighed på hvad vi vil undersøge og derfra samle data - således være på forkant og ikke sakke bagefter på det vi skal "undersøge".





Som ledelse har vi mulighed for at sætte retning på – sætte hegnspæle for hvad det er vi vil rykke på personalet. -

Vi skal genbesøge vores procesplan og have et endnu tydeligere fokus på; hvad har virket/ ikke virket og hvorfor.

Som ledelse vil vi være tydelige på hvorfor vi arbejder med relationskompetence og hvordan. Dette er tidligere gjort på personalemøder, men vi genbesøger og indtager ny viden. Dette skal være og er omgangspunktet for vores arbejde.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Klare på det vi samler op på klassekonferencer. – fraværet, elevernes trivsel som vi samler ind fra klassekonference,

Vi ønsker at kvalificere det data vi har indsamlet fra observationer for yderligere udvikling

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

At vi som ledelse vil arbejde med at gøre personalet relations kompetente

Hovedfokus er sproget omkring og blandt elever og personale.

- *Hvordan snakker vi om skolen, til hinanden som personale og til børn.*

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Næste fokuspunkt er "sproget" - sproget skaber virkeligheden og er med til at afspejle vores børnesyn, hvorfor næste skridt og mål er:

1. Ledelsen insisterer på og tydeliggør vigtigheden af at sproget omkring eleverne er anerkendende og nysgerrigt.
2. Ledelsen bliver tydelig på relationsmæssige udviklingspunkter, som personalet har ud fra de undervisningsobservationer, de allerede er i besiddelse af.

Disse skridt er med til at skabe den organisation vi ønsker, Tilst skole skal være det naturlige og attraktive skolevalg for alle byens børn.

Arbejdet lægges ind i Skoleårets planlægning/ kalender med nedslag for genbesøg



