



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 07.03.2024

Deltagere på samtalen:

Lone Jørgensen (skoleleder), Lene Hvirvelkær (pædagogisk leder), Jonny Lindgreen (pædagogisk leder), Linnea Riber (pædagogisk leder), Louise Kraft (læsevejleder), Rami Edress (matematikvejleder), Kim Mandal (AKT-pædagog), Tina Givskud (skolesocialrådgiver), Jesper Holme (Konsulent i PUF), Jette Bjørn (B&U-chef)

Hvad er vores fokusområde?

Hvordan kan vi som ledelsesteam med fælles holdånd understøtte medarbejdernes faglighed, relationskompetencer og nysgerrighed i mødet med børnene, så trivselspædagogikken bliver implementeret og børnene bliver så dygtige de kan. Tilst skole – et godt sted at være, et godt sted at lære.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Nationale overgangstest i matematik og dansk, samt supplerende tests.
- Data i forbindelse med observationer i udviklingen af den pædagogiske praksis.
- Data fra ledermøderne, hvor man har reflekteret over observationer i praksis.
- Skolens pædagogiske ståsted (trivselspædagogikken)

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

- Uddannelse og kurser via Center for ADHD.
- Videreudvikling af Melleformer
- Vi har udviklet "trivselspædagogik" på Tilst skole ([link](#)).
- Vi lyser på det, der virker (opmærksomhedsprincippet) med særlig fokus på sproget og de professionelle positive forventninger til barnet
- AKT-vejlederne har fået forløb til at blive bedre til opgaven.
- Observation og feedback fra de pædagogiske ledere.
- Trivselskonferencer: Klasses trivsel.dk, fravær data og relationscirkler
- Sparring i lederteamet ved brug af den korte løsningsorienterede refleksion
- Ledelsen har siden sidste lærings samtale haft fokus på, hvordan vi arbejder med vores data.
- Stilladsering og læsestrategier i **alle** klasser.





Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

- Sparring i lederteamet understøtter den fælles retning for skolen
- Faglig ledelse tæt på praksis understøtter medarbejdernes pædagogik og didaktik
- Der er kommet en øget bevidsthed om sammenhængen mellem børnenes trivsel og deres faglige progression.
- Øget brug af, kendskab til og anerkendelse af data, som afdækker både det faglige og det sociale for klasser og de enkelte elever.
- Data legitimerer og begrundet vores praksis og tiltag
- Data er med til at forstyre vores forståelse

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

- Sammenligne dansk- og matematiktest år for år og følge udviklingen på klasseniveau og barnets individuelle progression.
- Koble national trivselsmåling med egne spørgeskemaer i klasstrivsel.dk
- Sammenligne data fra sprogscreeningen fra børnehaven med sprogvurderingen, der tages i 0. klasse.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

- At styrke det, der allerede er i gang, som virker
- Mere synlig rød tråd og visuel procesplan
- Ledelsen skal referere til den røde tråd hver gang, der sættes noget i gang
- At få lavet en flerårig plan
- At skabe balance mellem "et godt sted at være, et godt sted at lære"
- Afstemme forventninger ift. børn og forældre
- Fokus på motivationens betydning og den professionelle medansvar for motivationen
- Skolens narrativ
- Forpligtende fællesskaber for både børn og voksne
- Stationsundervisning i højere grad
- Stærk forankring – ingen nye fagtermer/tiltag
- Helhedsplan underbygger det faglige, didaktiske og pædagogiske fundament





Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

- Ledelsen og vejlederne laver en flerårig procesplan for de samlede indsatser på skolen.
- Ledelsen og vejlederne beslutter, hvilke data der skal bruges til at sige noget om effekten af indsatserne.
- Helhedsplanen konkretiseres
- Vi har procesplan og data med til næste skoleudviklingsamtale.

