



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 24.03.2026

Deltagere på samtalen:

Jonny (pæd.leder), Ingelise (pæd.leder), Linnea (pæd.leder), Lone (skoleleder), Lasse (lærer), Marie (lærer), Jesper (konsulent PUF), Annika (konsulent PUF) Jette (B&U-chef), Rasmus (forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen), Dorthe (læringspartner)

**Samtalens læringsfokus:**

Hvordan kan vi arbejde med forankringen af metoder fra diamantforløb, co-teaching og trivelsespædagogik i praksis, så de understøtter børnenes fællesskaber og styrker fagligheden?

## 3. Præsentation af data

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

- Nationale overgangstest – dansk og matematik – for hele skolen, fordelt på køn og anden etnisk herkomst
- Karaktergennemsnit
- Socioøkonomiske reference for fagene
- Skolens faglige løfteevne
- Overgang til ungdomsuddannelser
- Andel i ungdomsuddannelse

## 4. Refleksion over data

**Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?**

**Referat – hovedpointer**

Der er en fælles opmærksomhed på elevernes læseudvikling, hvor data viser, at nogle årgange er særligt udfordrede. Samtidig opleves der generelt bedre resultater i matematik, om end der er opmærksomhed på betydningen af sprog og faglig læsning på længere sigt.

Der peges på flere nuancer i arbejdet med læsning, herunder betydningen af kontinuitet i undervisningen, fokus på læsestrategier og elevernes læsevaner – både i skolen og hjemme. Særligt arbejdet med sproglig udvikling hos tosprogede elever fremhæves som et vigtigt fokusområde.





Der er også en opmærksomhed på læringsmiljøet i undervisningen, hvor ro, deltagelsesmuligheder og elevernes mod til at byde ind har betydning for læringen. Samtidig bringes relevante perspektiver på forskelle mellem elevgrupper, herunder køn, som kalder på nysgerrighed og yderligere undersøgelse.

Arbejdet med co-teaching, diamantforløb og trivselspædagogik fremhæves som vigtige indsatser, der allerede bidrager positivt. Der er samtidig et ønske om at styrke sammenhængen mellem indsatserne, så de i endnu højere grad understøtter både trivsel og faglig udvikling – særligt for elever med sproglige udfordringer.

Der er bred enighed om værdien af:

- At arbejde systematisk med data, refleksion og opfølgning
- At komme tættere på praksis i både ledelse og vejledning
- At tydeliggøre fælles retning og børnesyn
- At dele og udbrede det, der virker i praksis

Forældresamarbejdet fremhæves som en vigtig faktor i forhold til både elevernes læring og deres forståelse af uddannelsesmuligheder.

#### **Refleksioner og fremadrettede opmærksomheder:**

- Co-teaching styrkes gennem tydelige roller, fælles forberedelse og trygge samarbejdsrelationer
- Ledelsen spiller en central rolle i at sætte retning og understøtte fælles praksis
- Der er potentiale i at arbejde endnu mere systematisk med forankring og opfølgning
- Sammenhængen mellem trivselspædagogik, diamantforløb og co-teaching kan med fordel tydeliggøres yderligere
- Trivselspædagogikken står som et stærkt fundament for skolens arbejde
- Styrke fagligheden på alle niveauer

## **5. Beslutning**

**Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?**





Konkret plan for, hvordan følgende bliver til virkelighed:

- Mikrohandlinger i ledelsen
- Highlighte succeserne
- Ledelsen og vejlederne skal understøtte personalets ejerskab af co-teaching
- Fastholdelse af Aarhus Kommunes børnesyn
- Systematisk planlægning af ledelse tæt på medarbejdernes praksis

