



AKT & MF
på Tilst Skole

-

Trivselspædagogikkens
tidsalder

TILST SKOLE – 2023 - 2024

Overordnet fokus - AKT



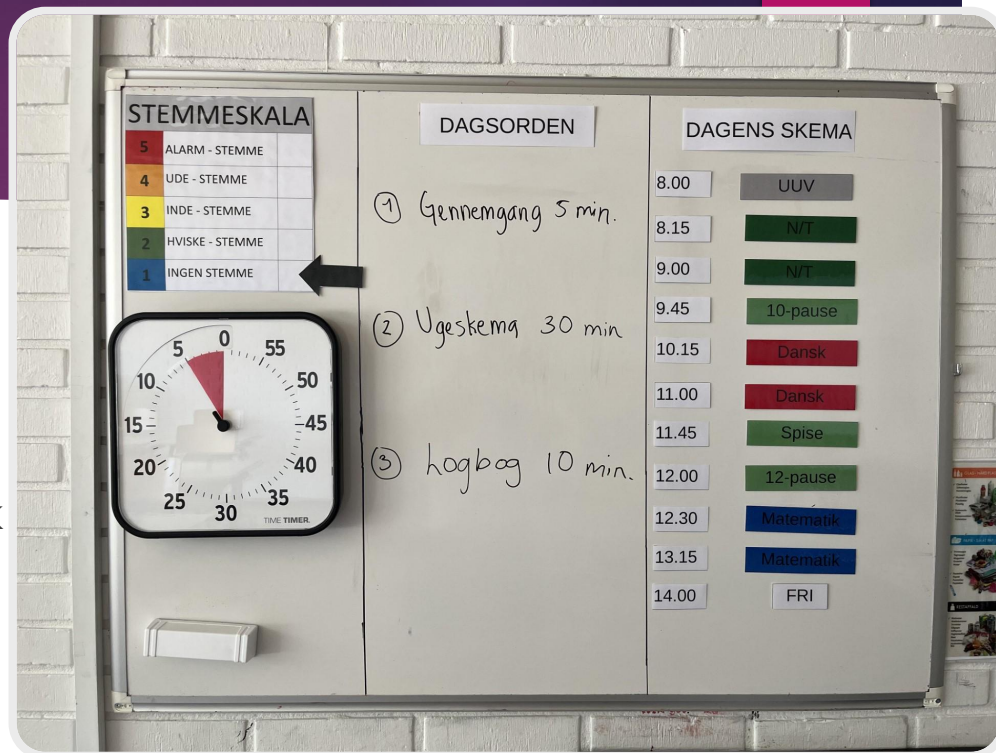
AKT - Adfærd, Kontakt & Trivsel. Vi arbejder med klasstrivsel, klassestruktur og relationsdannelse via følgende overskrifter:

- Struktur
- Genkendelse
- Forudsigelighed
- Trivselspædagogik
- Anerkendende tilgang
- Læringsmiljø - Rummets Didaktik

Værktøjer - AKT

Vi benytter fast følgende værktøjer:

- Time-Timer
- Visuel støttesystem
- Fysiske rammer – Rummets Didaktik
- De 4 begreber og de 2 modeller



Info om MF

Det er besluttet, at skoler og PPR sammen skal blive bedre til:

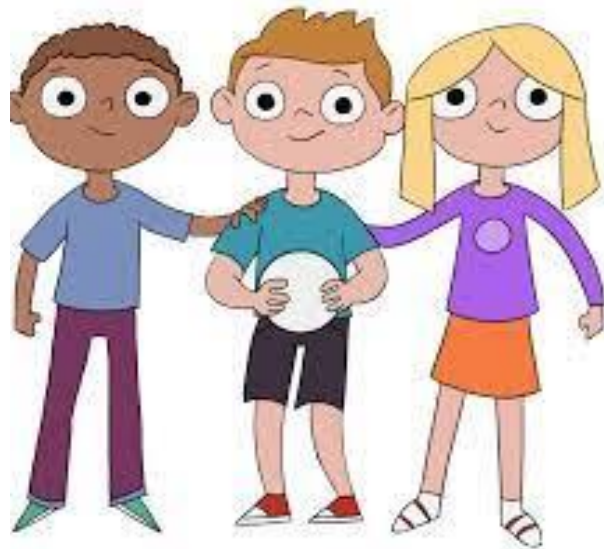
- At udvikle stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i det almene skolemiljø.
- At arbejde forebyggende med skolerammen og de professionelle kompetencer.
- At bruge flere specialpædagogiske metoder i de almene miljøer.



Børnesyn - MF

Skolens praksis er funderet i kommunens børne- og udviklingssyn...

- Børn er mere ens end forskellige.
- Børn lærer og trives i fællesskaber.
- Børn er ikke problemet. De viser problemet.
- Børn gør, hvad de kan. Det er de voksne, der kan gøre noget andet.



Behov & metoder - MF

| | Behov | Metoder |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Struktur og overblik | Visuel støtte Overskuelig information Klasserummets Didaktik |
| 2 | Socialt samspil | Roller og opgaver Klasse-respons Klassens spilleregler |
| 3 | Kontakt og kommunikation | Etablering af kontakt Fokus på ønsket adfærd Spejlinger |
| 4 | Selvregulering | Skalering Regulering af arousal Skabe mening og motivation |
| 5 | Differentieret undervisning | Evt. co-teaching (evidensbaseret metodik) Mød barnet fagligt og kravmæssigt på barnets niveau. |

Trivselspædagogik - Et positivt fundament

Tilst Skole praktiserer en pædagogik der tilgodeser den enkelte både fagligt og socialt. Med didaktiske begreber og modeller arbejder vi trivselspædagogisk på at skabe meningsfyldte klasse-fællesskaber og læring for alle.

Tænk ordet ind i forældresamtaler og jeres generelle beskrivelse af jeres overordnede arbejdsmetoder. Ordet kan hjælpe med et bedre syn på den måde vi arbejder på Tilst Skole og vores tilgang til elevernes udvikling og trivsel.

På Tilst Skole kan alle passe ind fordi vi arbejder trivselspædagogisk :-)

De 4 begreber – 1: Opmærksomheds-princippet

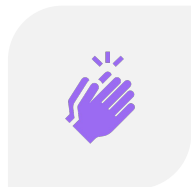
OPMÆRKSOMHED: Det barnet får opmærksomhed på vil det fortsætte med at gøre mere af.

FREMHÆV: Det fungerer at italesætte det gode barnet gør og styrker relationen mellem voksen og barn.

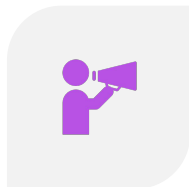
AFLEDNING: Afled barnet og sæt fokus på noget andet end det u hensigtsmæssige, evt. brug af barnets interesser eller tidligere succeser. Evt. spørg barnet om hjælp til noget.



De 4 begreber – 2: Lommer af Nærvær



AFSTEMMERE: KAN VÆRE SMIL, NIK, BERØRING, LATTER SAMT IMØDEKOMMENDE ORD, SOM ALLE INVITERER TIL IMITATION OG ER MED TIL AT UNDERSTØTTE ELEVEN.



OMSORGSETISK HANDLING: DET ER VÆSENTLIGT, AT LÆREREN GIVER ELEVERNE OPLEVELSEN AF, AT DE SOM MENNESKER ER VIGTIGERE END DET FAG, DER UNDERVISES I – OG IKKE OMVENDT



ELEVENS BEHOV: ENHVER ELEV HAR ET BEHOV FOR FØLELSEN AF SAMHØRIGHED, KOMPETENCE OG SELVBESTEMMELSE



De 4 begreber – 3: Rollemodel

- ▶ At man gør som man siger...
- ▶ Ex. Bed ikke en elev om at stoppe med at råbe ved selv at råbe...
- ▶ Vis vejen også når det er svært!



De 4 begreber - 4: Coaching



2 modeller: Trinmodellen

- ▶ “Fokus på indsatsen i fællesskabet og ikke på det enkelte barn der ekskluderes fra fællesskabet...”



2 modeller: Læringspyramiden

- ▶ “Den voksne skal hver dag anvende de positive og relationsopbyggende strategier i bunden af pyramiden og bør kun benytte strategierne i toppen af pyramiden meget selektivt.
- ▶ En sådan anvendelse sikrer en god relation mellem voksen og barn...”
 - ▶ Center for ADHD

